

Des leviers pour agir

Pour différencier en classe, on peut agir sur quatre leviers :

- ★ les contenus,
- ★ les structures,
- ★ les processus,
- ★ les productions

Comment différencier via les contenus

- ★ Varier les supports: écrits, audio, visuels, documents réels (cartes, journaux, magazines ...), sites web, capsules, objets pour manipuler, papier quadrillé, pointé ...
- ★ Travailler sur des textes, des problèmes différents en visant la maîtrise des mêmes compétences.
- ★ Proposer du matériel supplémentaire pour certains élèves.
- ★ Proposer des “coups de pouces” par exemple sur des bandelettes.
- ★ Utiliser des outils numériques pertinents.
- ★ Utiliser un aide mémoire, un lexique, un dictionnaire.
- ★ Dans les énoncés, éviter les informations inutiles (surcharge cognitives), veiller à être explicite, souligner les mots importants.
- ★ Bien distinguer la trace écrite lors de l’institutionnalisation.

Comment différencier via les structures ?

- ★ Créer des regroupements souples et dynamiques d'élèves selon les besoins, les approches, les démarches, les rythmes.
- ★ Aménager la salle de classe pour faciliter le travail individuel, en binômes, en groupes hétérogènes ou homogènes.
- ★ Aide par les pairs organisée et supervisée par l'enseignant.
- ★ Table d'appui pour regrouper quelques élèves qui rencontrent une difficulté ponctuelle.
- ★ Éviter les stimuli inutiles sur le pupitre ou dans la salle.
- ★ Sensibiliser les élèves à l'influence de l'environnement de travail sur les apprentissages (contrôle du niveau sonore, objets distrayants).

Comment différencier via les processus ?

- ★ Découper la tâche en étapes ou en sous-étapes.
- ★ Utiliser une boîte à outils au tableau abondée en cas de besoin avec l'aide de la classe. (rappel d'une formule, vocabulaire ...)
- ★ Alternier les activités courtes, dynamiques ou les activités plus longues avec un rythme plus lent.
- ★ Planifier des temps où chacun peut avancer à son rythme.
- ★ Donner des jalons, des durées indicatives pour réaliser une tâche.
- ★ Varier le niveau de guidage: de l'autonomie au guidage fort
- ★ Réinvestir régulièrement les notions, rituels, travail sur les automatismes en mathématiques.
- ★ Pratiquer des évaluations de régulation courtes et fréquentes
- ★ Débuter le travail en groupe par une phase de découverte, de recherche, individuelle.

Comment différencier les productions ?

- ★ Varier la nature des productions: orales, débats, discours, exposés, écrits, articles, narrations de recherche, créations, dessins, schémas, cartes mentales, affiches, publicités.
- ★ Varier les supports : papier, capsule audio, vidéo; sur logiciel, web ...
- ★ Autoriser les productions individuelles, en binomes et en groupes.
- ★ Travaux de groupe sur l'analyse des erreurs.
- ★ Fiche de révision ou fiche synthèse personnelle.