

Analyser les quatre productions suivantes au regard des acquis et des erreurs des élèves.

Quels sont les faits numériques et les procédures mobilisés ?

Choisir une erreur et la commenter.

Que pensez-vous de la construction de cette activité ?

Comment amener les élèves à maîtriser la ou les procédures visées ?

Production 1

$4 \times 25 = 100$ $8 \times 25 = 200$ $24 \times 25 = 420$ $32 \times 25 = 670$

Explique comment tu as procédé pour calculer 32×25 .

Pour 4×25 j'ai fait 4×20 et après 4×5
Pour 8×25 j'ai fait $4 \times 25 \times 2$
Pour 24×25 j'ai fait 20×20 puis 4×5
Pour 32×25 j'ai fait 30×20 et 2×5

Production 2

$4 \times 25 = 100$ $8 \times 25 = 200$ $24 \times 25 = 600$ $32 \times 25 = 800$

Explique comment tu as procédé pour calculer 32×25 .

J'ai fait le résultat de $8 \times 25 +$ le résultat de $24 \times 25 = 800$

Production 3

$4 \times 25 = 100$ $8 \times 25 = 200$ $24 \times 25 = 885$ $32 \times 25 = 800$

Explique comment tu as procédé pour calculer 32×25 .

$10 \times 25 = 250 + 250 + 250 = 750 + 50 = 800$

Production 4

$4 \times 25 = 100$

$8 \times 25 = 200$

$24 \times 25 = 600$

$32 \times 25 = \del{640} 800$

Explique comment tu as procédé pour calculer 32×25 .

J'ai fait $3 \times 20 = 60$ je rajoute un zéro car c'est des dizaines et $2 \times 5 = 10$
et $60 + 10 = 70$